

ORGANIZACJA WARUNKÓW I FORMY EGZAMINU GIMNAZJALNEGO DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

Uczeń, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się ma prawo przystąpić do egzaminu gimnazjalnego w warunkach i formie dostosowanych do jego indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych, na podstawie opinii/orzeczenia publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

Uczniowie uprawnieni do dostosowania warunków i formy egzaminu:

- ◆ uczniowie niewidomi
- ◆ uczniowie słabo widzący
- ◆ uczniowie niesłyszący
- ◆ uczniowie słabo słyszący
- ◆ uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim
- ◆ uczniowie niepełnosprawni ruchowo (w tym z mózgowym porażeniem dziecięcym)
- ◆ uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja)
- ◆ uczniowie z przewlekłymi chorobami somatycznymi
- ◆ uczniowie z autyzmem

Podstawą dostosowania warunków i formy przeprowadzania egzaminu do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych jest :

- opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się
- orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- zaświadczenie lekarskie

Sposoby dostosowania warunków i formy przeprowadzania egzaminu w klasie trzeciej gimnazjum określa Dyrektor CKE (załącznik). Obowiązkiem szkoły jest dostosować formę i warunki przeprowadzania egzaminu do wskazań zawartych w opinii lub rodzaju niepełnosprawności.

Wystawianie opinii dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się odbywa się na podstawie diagnozy obejmującej:

- badanie psychologiczne
- badanie pedagogiczne
- systematyczną pracę własną ucznia

Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna powinna być poprzedzona okresem systematycznej pracy własnej (minimum 2 miesiące). Uczeń zobowiązany jest prowadzić zeszyt samokontroli, w którym utrwała reguły ortograficzne i poprawną pisownię wyrazów. „Zasady pracy w zeszycie” znajdują się u psychologa szkolnego i w bibliotece szkolnej. Uczniowie mogą również skorzystać z zajęć prowadzonych przez psychologa szkolnego.

Badania diagnostyczne uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się odbywają się do końca klasy drugiej. Jednak ze względu na wymagany okres pracy własnej, uczniowie powinni być zgłaszani w pierwszym półroczu.

Opinia o dysleksji, w przypadku uczniów gimnazjum, powinna zostać wystawiona do końca września roku szkolnego, w którym odbywa się egzamin gimnazjalny i nie wcześniej niż po ukończeniu szkoły podstawowej.

Decyzję o skorzystaniu z prawa przystąpienia do egzaminu gimnazjalnego w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb, podejmuje uczeń oraz jego rodzice lub prawni opiekunowie. Wówczas są oni zobowiązani są do złożenia w sekretariacie podania do dyrektora szkoły. **Ostateczny termin składania dokumentów (opinia i podanie) to 15 października roku szkolnego, w którym odbywa się egzamin.** Po tym terminie listy uczniów są przesyłane do OKE w Jaworznie i nie ma możliwości uzupełnienia listy o nowe osoby.

W przypadkach losowych orzeczenie lub zaświadczenie lekarskie rodzice lub prawni opiekunowie mogą przedstawić w terminie późniejszym, niezwłocznie po jego otrzymaniu.

Uczniowie ze sprzężonymi niepełnosprawnościami posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, mogą być zwolnieni przez dyrektora OKE z obowiązku przystąpienia do egzaminu gimnazjalnego na wniosek rodziców (prawnych opiekunów), pozytywnie zaopiniowany przez dyrektora szkoły. Dodatkowym warunkiem zwolnienia jest to, że uczeń ten nie rokuje kontynuowania nauki w szkole ponadgimnazjalnej.

ZAŁĄCZNIK

Sposoby dostosowania warunków i formy przeprowadzania sprawdzianu egzaminu w trzeciej klasie gimnazjum

Opracowano na podstawie Komunikatu Dyrektora CKE z dnia 4 maja 2005 r. w sprawie szczegółowej informacji

o sposobie dostosowania warunków i formy przeprowadzania sprawdzianu w szóstej klasie szkoły podstawowej

Uprawnieni do dostosowania warunków i formy sprawdzianu/egzaminu	Sposoby dostosowania warunków i formy przeprowadzania sprawdzianu i egzaminu
uczniowie niewidomi	<p>Dyrektor szkoły na podstawie analizy dokumentacji ucznia zapewnia na sprawdzianie lub egzaminie (jeden lub kilka sposobów dostosowania warunków i formy przeprowadzenia sprawdzianu/egzaminu):</p> <ul style="list-style-type: none"> - zestaw egzaminacyjny dostosowany w piśmie Braille'a (S6, GH6, GM6) - obecność w czasie sprawdzianu/egzaminu tyflop pedagoga - maszynę do pisania pismem Braille'a lub specjalnie dostosowany komputer - pomoc w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych - korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego przy odczytywaniu poleceń i tekstów oraz przy zapisywaniu odpowiedzi ucznia, w przypadku gdy uczeń nie opanował pisma Braille'a – sprawdzian/egzamin jest rejestrowany na sprzęcie audio (zgodnie ze szczegółową instrukcją); zapis audio stanowi integralną część pracy egzaminacyjnej - wydłużenie czasu sprawdzianu/egzaminu nie więcej niż o 50% czasu regulaminowego - oddzielną salę egzaminacyjną, w przypadku gdy uczeń korzysta z wydłużonego czasu lub/i pomocy nauczyciela wspomagającego.
uczniowie słabo widzący	<ul style="list-style-type: none"> - zestaw egzaminacyjny dostosowany – czcionka 16 pkt (S4, GH4, GM4) lub 24 pkt (S5, GH5, GM5) - obecność tyflop pedagoga w czasie sprawdzianu/egzaminu - korzystanie z przyborów optycznych, z których uczeń korzysta na co dzień, dodatkowe oświetlenie stanowiska pracy - udzielanie odpowiedzi do zadań zamkniętych tylko w zestawie zadań, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi - wydłużenie czasu sprawdzianu/egzaminu nie więcej niż o 50% czasu regulaminowego
uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	<ul style="list-style-type: none"> - zestaw egzaminacyjny dostosowany (S8, GH8, GM8) - obecność oligofrenopedaoga w czasie sprawdzianu/egzaminu - udzielanie odpowiedzi do zadań zamkniętych tylko w zestawie zadań, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi - wydłużenie czasu sprawdzianu/egzaminu nie więcej niż o 50% czasu regulaminowego - oddzielną salę egzaminacyjną, w przypadku gdy uczeń korzysta z wydłużonego czasu.

i egzaminu w trzeciej klasie gimnazjum od roku szkolnego 2007-2008.

uczniowie niepełnosprawni ruchowo (w tym z mózgowym porażeniem dziecięcym)	<ul style="list-style-type: none"> - zestaw egzaminacyjny standardowy (S1, GH1, GM1) - udzielanie odpowiedzi do zadań zamkniętych tylko w zestawie zadań, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi - pisanie pracy na komputerze odłączonym od wewnętrznej i zewnętrznej sieci oraz z usuniętymi programami korekty językowej (zgodnie ze szczegółową instrukcją) - korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego, który zapisuje (zgodnie ze szczegółową instrukcją) dyktowaną wypowiedź zdającego (ręcznie lub na komputerze), w przypadku gdy zdający nie może pisać sam i jeżeli już w toku edukacji zapewniono mu taką organizację nauki (jest przygotowany do odpowiedniej współpracy z nauczycielem) – sprawdzian/egzamin jest rejestrowany na sprzęcie audio; zapis audio stanowi integralną część pracy egzaminacyjnej - wydłużenie czasu sprawdzianu/egzaminu nie więcej niż o 50% czasu regulaminowego - oddzielną salę egzaminacyjną, w przypadku gdy uczeń korzysta z wydłużonego czasu lub/i pomocy nauczyciela wspomagającego.
uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	<ul style="list-style-type: none"> - zestaw egzaminacyjny standardowy (S1, GH1, GM1) - pisanie pracy na komputerze odłączonym od wewnętrznej i zewnętrznej sieci oraz z usuniętymi programami korekty językowej (zgodnie ze szczegółową instrukcją), w przypadku gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie odpowiedzi - korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego, który jeden raz głośno odczytuje informacje z pierwszej strony zestawu egzaminacyjnego oraz teksty i treści zadań, w przypadku gdy technika czytania nie pozwala na rozumienie czytanego tekstu – ta część sprawdzianu/egzaminu jest rejestrowana na sprzęcie audio; zapis audio dołącza się do prac egzaminacyjnych spakowanych w danej sali - udzielanie odpowiedzi do zadań zamkniętych tylko w zestawie zadań, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi - odpowiednie zakodowanie zestawu egzaminacyjnego, umożliwiające ocenianie rozwiązań zadań otwartych zgodnie ze zmodyfikowanymi kryteriami - wydłużenie czasu sprawdzianu/egzaminu nie więcej niż o 50% czasu regulaminowego - oddzielną salę egzaminacyjną, w przypadku gdy uczeń korzysta z wydłużonego czasu lub/i pomocy nauczyciela wspomagającego.
uczniowie z przewlekłymi chorobami somatycznymi	<ul style="list-style-type: none"> - zestaw egzaminacyjny standardowy (S1, GH1, GM1) - dostosowanie warunków organizacyjnych zgodnie z zaleceniami lekarza - wydłużenie czasu sprawdzianu/egzaminu nie więcej niż o 50% czasu regulaminowego - oddzielną salę egzaminacyjną, w przypadku gdy uczeń korzysta z wydłużonego czasu.

uczniowie z autyzmem	<ul style="list-style-type: none"> - zestaw egzaminacyjny standardowy (S1, GH1, GM1) - udzielanie odpowiedzi do zadań zamkniętych tylko w zestawie zadań, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi - korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego, który ukierunkowuje uwagę ucznia na wykonanie zadań, sprawdzian/egzamin jest rejestrowany na sprzęcie audio; zapis audio stanowi integralną część pracy egzaminacyjnej - dostosowanie warunków przeprowadzania sprawdzianu/egzaminu do specyfiki choroby - wydłużenie czasu sprawdzianu/egzaminu nie więcej niż o 50% czasu regulaminowego - oddzielną salę egzaminacyjną, w przypadku gdy uczeń korzysta z wydłużonego czasu lub/i pomocy nauczyciela wspomagającego.
-----------------------------	--

* Podczas sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego należy

zapewnić obecność specjalisty z zakresu danej niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego, w szczególności: oligofrenopedagoga, tyflop pedagoga, surdopedagoga, pedagoga resocjalizacji oraz tłumacza języka migowego, **jeżeli jest to niezbędne**

dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem niepełnosprawnym lub niedostosowanym społecznie.

Podstawa prawna:

– § 6 ust. 7 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 stycznia 2005 r. w sprawie warunków organizowania

kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach,

szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (DzU z 2005 r. nr 19, poz. 167)

– § 6 ust. 7 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 stycznia 2005 r. w sprawie warunków organizowania

kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (DzU z 2005 r. nr 19, poz. 166).

1. Uczniowie ze sprzężonymi niepełnosprawnościami, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, mogą być zwolnieni

przez dyrektora komisji okręgowej z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu na wniosek rodziców, pozytywnie zaopiniowany przez dyrektora szkoły.

2. Uczniowie ze sprzężonymi niepełnosprawnościami, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy nie rokują

kontynuowania nauki w szkole ponadgimnazjalnej, mogą być zwolnieni przez dyrektora komisji okręgowej z obowiązku przystąpienia

do egzaminu gimnazjalnego na wniosek rodziców, pozytywnie zaopiniowany przez dyrektora szkoły.

Podstawa prawna:

– § 38 ust 2 i 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania,

klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU

z 2007 r. nr 83 poz. 562, z późn. zm.).

Podstawa prawna:

- 1) Rozp. MENiS z dn.30.04.2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
- 2) Komunikat Dyrektora CKE z dn. 4.05.2005 r. w sprawie szczegółowej informacji o sposobie dostosowania warunków i formy przeprowadzania sprawdzianu w szóstej klasie szkoły podstawowej i egzaminu w trzeciej klasie gimnazjum od roku szkolnego 2007-2008
- 3) Materiały z konferencji poświęconej zagadnieniom dotyczącym uczniów i absolwentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na sprawdzianach i egzaminach zewnętrznych, która odbyła się w OKE w Jaworznie 31.01.2008 r.