

**Szkolenia** dla nauczycieli, pracowników oświaty, studentów i zainteresowanych danym tematem rozpoznawania i rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych:

### **Oferta szkoleń dla placówek wychowania przedszkolnego:**

- \* **„Prawidłowości rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym”**, nauczyciele i rodzice dzieci z grup młodszych (3-4 latki).
- \* **„Mowa dziecka w wieku przedszkolnym”**, nauczyciele i rodzice dzieci 5-6 letnich. Norma a patologia. Ocena rozwoju mowy (arkusze, testy). Profilaktyka wad wymowy. Przygotowanie do nauki czytania i pisania.
- \* **„Wczesna interwencja logopedyczna”**.
- \* **„Świadomość fonologiczna”**- jej rola.
- \* **„Słuch fonematyczny”**- jego znaczenie.
- \* **„Etapy w procesie nauki czytania i pisania”**.
- \* **„Etapy przygotowania do nauki pisania w przedszkolu** dla wszystkich grup wiekowych i na wszystkich poziomach sprawności intelektualnej”.
- \* **„Gotowość szkolna”**. Co dziś możemy zrobić, by nasze dziecko odniosło sukces w szkole, nauczyciele i rodzice dzieci 5-6 letnich.
- \* **„Dysleksja”**- sposoby jej rozpoznawania w wieku przedszkolnym.
- \* **„Zaburzenia percepcji wzrokowej, słuchowej i koordynacji ruchowej”**. Program terapii.
- \* **„Metody stosowane w terapii dziecka”**.
- \* **„Masaż logopedyczny, masaż pleców, świadomość własnego ciała”**.
- \* **„Logorytmika”**- wykorzystanie w terapii i w procesie dydaktycznym.
- \* **„Muzykoterapia w usprawnianiu dzieci upośledzonych umysłowo”**.
- \* **„Gry i zabawy muzyczne”, „Tańce integracyjne”, „Taniec towarzyski”**.
- \* **„Techniki relaksacyjne**- ich zastosowanie w nauczaniu i w wychowaniu”.
- \* **„Relaksacja według Schultza”. „Gry i zabawy muzyczne”. „Tańce integracyjne** i ich wykorzystanie w codziennej pracy z dzieckiem oraz na uroczystościach”.
- \* **„Taniec towarzyski i współczesny”** – ich wykorzystanie w pracy codziennej i na uroczystościach. **„Techniki relaksacyjne”**.

## **Oferta szkoleń dla szkół podstawowych, gimnazjów i liceum**

### **\*Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży:**

1. Nowe regulacje prawne w obszarze kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Model pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej.
3. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi-przykładowe rozwiązania (uczeń szczególnie uzdolniony, z dysleksją, uczeń niesłyszący lub słabo słyszający, uczeń niewidomy lub słabo widzący, uczeń z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, uczeń upośledzony umysłowo w stopniu lekkim, w stopniu umiarkowanym lub znacznym, uczeń z niepełnosprawnością sprzężoną, uczeń z autyzmem, z ADHD, niedostosowany społecznie lub zagrożony niedostosowaniem społecznym, z chorobą przewlekłą).

### **\*Funkcjonowanie w szkole uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (autyzm, zespół Aspergera)**

**\* Dziecko z dysleksją w szkole**-opinie, dostosowanie wymagań edukacyjnych na egzaminach gimnazjalnych i maturalnych

**\*Problem dziecka z ADHD**-właściwe metody postępowania i oddziaływania (metoda behawioralna i behawioralno-poznawcza).

**\*Dzieci agresywne w szkole**-program zastępowania agresji.

**\*Wspólne rozwiązywanie problemów oraz trudności wychowawczych i edukacyjnych wychowanków**-Karta Indywidualnych Potrzeb ucznia, Plan Działań Wspierających, Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET).

**1. Arkusz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia** (wzór)

**2. Karta indywidualnych potrzeb ucznia** (wzór)

**3. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny** (wzór):

a) zasady i wskazówki dotyczące konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych

b) zakres dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia

**4. Plan działań wspierających** opracowany dla ucznia lub grupy uczniów posiadających podobne (jednorodne) potrzeby.

**5. Obszary odpowiedzialności poszczególnych osób organizujących pomoc psychologiczno-pedagogiczną.**

**6. Monitoring i ewaluacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom** (karta, PDW, IPET).

**7. Współpraca poradni ze szkołami i placówkami.**

## Warsztaty dla nauczycieli

### I Relacje interpersonalne

**1. Komunikacja interpersonalna** (werbalna, niewerbalna, sfery przestrzeni, pierwsze wrażenie, aktywne słuchanie, kontakt wzrokowy).

**2. Skuteczna komunikacja** (poziomy komunikacji, łańcuch komunikacyjny: nadawca-odbiorca, relacje, typ temperamentu, zaufanie, asertywność).

**3. Bariery w komunikacji interpersonalnej** (fizyczne i psychiczne):

a) brak umiejętności decentracji, zaburzenia percepcji, wybiórczość uwagi, zakłócenia w rozszyfrowaniu komunikatów, blokady językowe

b) bariery wew. (mechanizmy obronne, blokady emocjonalne, stereotypy, osądzanie innych, decydowanie za innych, ucieczka od cudzych problemów).

### II Zachowania

**1. Autoprezentacja** (pojęcie „ja” i sądy „ja” i emocje -pryncypializm, pragmatyzm; poznawcza interpretacja emocji-myślę, czuję, reaguję; samoocena, poczucie własnej wartości, poczucie bezpieczeństwa).

**2. Cechy zachowań** (agresja, uległość, asertywność).

**III Asertywność** (mechanizmy obronne, techniki asertywne, empatia, konformizm).

### IV Atrakcyjność interpersonalna

**1. Różnice indywidualne**, spostrzeganie ludzi, efekt poprzedzania, pierwszeństwa, bliskości, ekspozycji, stereotypy społeczne.

**2. Atrakcyjność fizyczna.**

**3. Atrakcyjność psychiczna** (nawiązanie znajomości, dobór partnera).

**4. Wychowanie do miłości.**

### V Stres -wyjaśnienie i jak sobie z nim radzić?

**1.** Sposoby skoncentrowane na emocjach.

**2.** Sposoby skoncentrowane na problemie.

**3.** Techniki relaksacyjne.

Psycholog, Pedagog-Terapeuta, Pedagog Specjalny  
Logopeda, Terapeuta SI, Terapeuta BFB  
**mgr Iwona Garcarz**